

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im E. Michalskiej w Pruchnej

w roku szkolnym 2018/2019

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

CZYM JEST WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

CZYM JEST PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

ROZDZIAŁ I

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami

2. Diagnoza środowiska szkolnego

Na podstawie zeszłorocznej diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, można zauważyć, że w naszym środowisku najbardziej nurtującymi problemami są:

- **agresja**
- **wulgaryzmy**
- **wyśmiewanie**

Są to podstawowe problemy na których chcielibyśmy skupić się podczas planowania i realizowaniu zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rodzice w ankiecie wskazali, że głównym priorytetem w zakresie wychowawczo-profilaktycznym powinno być:

- **uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony uzależnień - 78% ankietowanych**
- **zapewnieni bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach – 54%**
- **kształtowanie dojrzałego, odpowiedzialnego postępowania u dzieci – 49%**
- **uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych – 43%**

Jako mocne strony naszych dotychczasowych działań w zakresie podstawowych zadań wychowawczo-profilaktycznych rodzice wskazywali na imprezy sportowo-rekreacyjne oraz możliwość nabywania w sklepiku zdrowej żywności. We właściwy sposób funkcjonuje również pomoc uczniom mającym trudności w nauce w formie indywidualnej pomocy nauczyciela oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

Działania przeprowadzane przez szkołę w zakresie radzenia sobie z zachowaniami ryzykownymi, które rodzice odbierają pozytywnie to głównie:

- **podejmowanie tej tematyki na lekcjach – 78% ankietowanych**
- **indywidualne rozmowy z wychowawcą – 49%**
- **spotkania z policją – 46 %**
- **spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym – 43%.**

Uczniowie w znacznej większości 70% podkreślali pozytywne walory lekcji wychowawczych, odpowiadając, że lekcje są interesujące, mają pozytywny wpływ na atmosferę w ich klasie, przyczyniły się do lepszej znajomości przez uczniów ich praw i obowiązków. Uczniowie zaznaczyli, że wiedza jak bronić swoich praw. Z ankiet wynika również że 70 % przebadanych uczniów czuje się w naszej szkole bezpiecznie. Według ankiety dzięki godzinom wychowawczym uczniowie na pierwszym miejscu dowiedzieli się jak rozwijać swoje zainteresowania, jak się zdrowo odżywiać. Zaledwie 15% wskazało że dzięki zajęciom dowiedziało się jak radzić sobie z zachowaniami ryzykownymi.

W roku szkolnym 2018/2019 nadal będziemy pracować nad w/w problemami ponadto główny nacisk zostanie położony na działania priorytetowe wskazane przez ministerstwo na bieżący rok szkolny:

- ***wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów***
- ***wdrażanie nowej podstawy programowej***
- ***kształcenie rozwijające samodzielność kreatywność i innowacyjność uczniów***
- ***rozwój doradztwa zawodowego***
- ***bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.***

3. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5. Zamierzone cele:

Nasz absolwent będzie:

- Odpowiedzialny za własną naukę.
- **Samodzielny i kreatywny.**
- **Przyjmował za istotną wartość patriotyzm.**
- **Szanował dobro wspólne i troszczył się o losy lokalnej społeczności.**
- **Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystał z zasobów dostępnych w sieci.**
- Miał świadomość możliwości wyboru dalszych kierunków kształcenia wynikających z wymogów rynku pracy.
- Rozpoznawał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość.
- Akceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Miał świadomość wychowawczej roli rodziny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.

- Otwarty i tolerancyjny w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.
- Chętny do podejmowania działań charytatywnych.
- Potrafił zachować się odpowiednio w sytuacjach zagrożenia życia swojego i innych.
- Chętny do pomocy osobom niepełnosprawnym intelektualnie i fizycznie.

Nauczyciele w naszej szkole dążą do tego, aby uczniowie:

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- **Stawali się bardziej samodzielni, kreatywni i brali odpowiedzialność za siebie.**
- **Mieli możliwość świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia zawodowego.**
- **Świadomie i odpowiedzialnie korzystali z zasobów dostępnych w sieci.**
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla osób niepełnosprawnych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Przełamali bariery komunikacyjne celem bliższego poznania tradycji, zwyczajów i różnic kulturowych pomiędzy narodowościami.

6. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Rodzice wzięli udział w szkoleniach / spotkaniach zorganizowanych ze specjalistami nt.:

„Planowanie swojej przyszłości – motywowanie do nauki, sposoby uczenia się, relaks.”

ROZDZIAŁ II

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Konkurs kulinarny Realizacja nowej podstawy programowej	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel Maj/ Małgorzata Pocha Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i	Pasowanie klas pierwszych Pasowanie na czytelnika Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych -Mini Lista Przebojów	Wrzesień/Klaudia Janik, Justyna Machalica listopad/ Dorota Niesyt Styczeń/Małgorzata Pocha, Ewa Kasztura

	reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • Kształtowanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności uczniów	- Konkurs ortograficzny Organizowanie imprez -Andrzejki -Mikołajki -Jasełka -Bał karnawałowy -Gminny Tydzień Sportu -Dzień Dziecka Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Realizowanie nowej podstawy programowej	Październik/Dorota Niesyt Listopad/ Klaudia Janik +wychowawcy klas 1-3 Grudzień/ Justyna Machalica + wychowawcy klas 1-3 Grudzień/ Paweł Tomala Luty/ Joanna Spandel, Dorota Niesyt, Katarzyna Chlebisz Maj/Czerwiec/Gabriela Stuchlik, Stanisław Światała i Sonia Krzempek Czerwiec/ Gabriela Stuchlik Justyna Machalica, Klaudia Janik + wychowawcy klas 1-3 Wrzesień/ wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej Październik/listopad/pedagog, psycholog Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym,	Realizowanie nowej podstawy programowej Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości - Dzień Nauczyciela - Święto Szkoły - Dzień Niepodległości -Dzień Babci i Dziadka	Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/ wychowawcy klas Październik Październik. Magdalena Penkala, Ewa Raszka Listopad/ Anita Światała Styczeń/ Justyna Machalica + wychowawcy klas 1-3

	szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	-Powitanie wiosny -Dzień biblioteki - 1-3 Maja - Dzień Dziecka Udział w akcjach - Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna - Zbiórka makulatury Organizowanie konkursu biblijnego Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki	marzec/ Klaudia Janik Kwiecień/ Dorota Niesyt Maj/ Ewa Raszka, Ewa Kurczyk Czerwiec/ Gabriela Stuchlik Październik/Anita Świata Listopad/grudzień/Ewa Raszka Cały rok/Sylwia Kajstura Październik/Ewa Raszka, Paweł Tomala Cały rok/ Dorota Niesyt Cały rok/ Małgorzata Pocha i Sonia Krzempek Październik/listopad/pedagog, psycholog
--	---	---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Udział w pogadankach z policjantem, zaproszonymi gośćmi Realizowanie nowej podstawy programowej Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	Październik/listopad, maj/ pedagog, psycholog Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/ wychowawcy klas Cały rok / Mariusz Mendrok
--	--	---	--

TRZĘCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	KLASA IV • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. KLASA V • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w nowej podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Biologii</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika, Zajęcia techniczne</i>	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel Wychowawcy klas Zdzisław Manda Joanna Spandel Gabriela Stuchlik, Stanisław Światała Anita Światała Joanna Spandel Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Piotr Siekaniec

	zachowań prozdrowotnych. ● Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości KLASA VI ● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. ● Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. ● Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. KLASA VII ● Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. ● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. ● Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. ● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ● Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. KLASA VIII ● Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. ● Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ● Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. ● Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w	<i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	
--	--	--	--

	życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. KLASY gimnazjalne ● Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. ● Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ● Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. ● Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. ● Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.		
--	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	KLASA IV ● Kształtowanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności uczniów ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej KLASA V ● Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ● Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ● Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ● Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. KLASAVI ● Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ● Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). ● Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych -Mini Lista Przebojów - Międzygminny Konkurs Gramatyczny Organizowanie imprez -Andrzejki -Mikołajki -Bal karnawałowy -Gwarowe czytanie -Projekt polsko - czeski - Gminny Tydzień Sportu Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Biologia</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Styczeń/Małgorzata Pocha Maj/Dorota Niesyt Listopad/ Samorząd Grudzień/ wychowawcy klas Luty/ Joanna Spandel, Dorota Niesyt, Katarzyna Chlebisz Marzec/ Magdalena Penkala i Ewa Raszka Maj/ Justyna Konieczny i Małgorzata Pocha Maj/Czerwiec/Gabriela Stuchlik, Stanisław Świata, Sonia Krzempek Wrzesień/ wychowawcy klas Październik/listopad/pedagog, psycholog Styczeń/ Anita Świata i Stanisław Świata Wychowawcy klas Zdzisław Manda Gabriela Stuchlik, Stanisław Świata Anita Świata Joanna Spandel Joanna Spandel Piotr Siekaniec
--	---	---	---

	• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. KLASA VII • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). KLASA VIII • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji KLASY gimnazjalne • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa • Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji		
--	---	--	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	KLASA IV ● kształtowanie postaw patriotycznych ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka ● Uważliwanie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. KLASA V ● Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. ● Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. KLASA VI ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ● Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. ● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. KLASA VII ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ● Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. KLASA VIII ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz	Tematyka Godzin wychowawczych Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości -Dzień Języków Obcych - Dzień Nauczyciela -Święto Szkoły - Dzień Niepodległości - 1-3 Maja - Dzień Dziecka - Gminny Tydzień Sportu Udział w akcjach - Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna - Zbiórka makulatury -Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Organizowanie konkursu biblijnego Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych konkursach przedmiotowych:	wychowawcy klas Wrzesień, Październik/ Katarzyna Chlebisz, Barbara Brachaczek i Sylwia Kajstura Październik Październik. Magdalena Penkala, Ewa Raszka Listopad/ Anita Światała Maj/ Ewa Raszka, Ewa Kurczyk Czerwiec/ Gabriela Stuchlik Październik/Anita Światała Listopad/grudzień/Ewa Raszka Cały rok/Sylwia Kajstura Styczeń/ Anita Światała i Stanisław Światała Październik/Ewa Raszka, Paweł Tomala Cały rok/ Dorota Niesyt Cały rok/ Małgorzata Pocha, Sonia Krzempek Październik/listopad/pedagog, psycholog Październik/ Dorota Niesyt Grudzień/Magdalena Penkala
--	--	---	---

	rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. KLASY gimnazjalne ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. ● Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	- konkurs ortograficzny - konkurs pięknego pisania -turniej wiedzy pożarniczej - konkurs z j.angielskiego FotoStory - konkurs Mistrz Genetyki <u>Treści zawarte w nowej podstawie programowej z:</u> <i>Język polski</i> <i>Historia</i> <i>Muzyka</i> <i>Plastyka</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Geografia</i> <i>Informatyka</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Marzec/Izabela Czyż Marzec/ Barbara Brachaczek i Katarzyna Chlebisz Grudzień/ Joanna Spandel Magdalena Penkala, Dorota Niesyt Anita Światała Ewa Kasztura Anita Światała Anita Światała Joanna Spandel Alina Budzik Zdzisław Manda Piotr Siekaniec
--	---	---	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Wszystkie klasy ● Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci KLASA IV ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. KLASA V ● Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. KLASA VI ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących	Udział w pogadankach z policjantem, zaproszonymi gośćmi Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Październik/listopad, maj/ pedagog, psycholog Cały rok/Mariusz Mendrok wychowawcy klas Zdzisław Manda Gabriela Stuchlik, Stanisław Światała Anita Światała Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Piotr Siekaniec
---	---	---	--

	pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. KLASA VII • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? KLASA VIII • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. KLASY gimnazjalne • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji		
--	---	--	--

	podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. ● Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.		
--	--	--	--