

IV. JĘZYK ANGIELSKI 4-8

1. Ocena **celująca**

- a) Uczeń zdecydowanie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech sprawności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.
- b) Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- c) Uczeń potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- d) Uczeń zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- e) Uczeń zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- f) Uczeń samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
- g) Uczeń doskonale potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- h) Uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- i) Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- j) Uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- k) Uczeń potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne
- l) Uczeń potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie
- m) Uczeń ma bardzo dobrą wymowę i intonację
- n) Uczeń samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- o) Uczeń w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- p) Uczeń pisze teksty o odpowiedniej długości
- q) Uczeń używa poprawnej pisowni i interpunkcji
- r) Uczeń czyta uproszczone lektury w oryginale.
- s) Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę na temat kultury krajów obszaru języka angielskiego (korzystając z polskich oraz angielskich materiałów adaptowanych, np. czasopism ze słowniczkiem).
- t) Oceny częściowe i bieżące wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć.
- u) Uczeń systematycznie i dobrze wykonuje zadania domowe oraz ćwiczenia, zawarte zarówno w podręczniku, jak i w zeszytach ćwiczeń.
- v) Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (poprzez projekty, własne inicjatywy związane z nauką języka angielskiego, prezentacje, gazetki itd.).
- w) Uczeń uczestniczy w olimpiadach, konkursach zagranicznych, krajowych, lokalnych i szkolnych.

2. Ocena **bardzo dobra**

- a) Uczeń rozwija wszystkie **cztery sprawności językowe** w stopniu równomiernym.
- b) Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- c) Uczeń potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

- d) Uczeń zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- e) Uczeń zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- f) Uczeń samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
- g) Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek
- h) Uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- i) Uczeń potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- j) Uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
- k) Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość i przeprowadzić wywiad z inną osobą
- l) Uczeń potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach,
- m) Uczeń potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- n) Uczeń samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- o) Uczeń w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- p) Uczeń pisze teksty o odpowiedniej długości
- q) Uczeń używa poprawnej pisowni i interpunkcji
- r) Bardzo dobrze zna słownictwo i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je prawidłowo.
- s) W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu.
- t) Reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów, zarówno w pisowni, jak i w mówieniu (to znaczy, stara się je zrozumieć i zapamiętać wersje poprawne).
- u) Jest w stanie poprawić własne błędy w mówieniu, pisaniu i ćwiczeniach gramatycznych.
- v) Uczeń potrafi samodzielnie zaprezentować wyniki własnej pracy, wypowiadać własne zdanie, nawiązując do obyczajowości polskiej i krajów anglojęzycznych
- w) Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć

3. Ocena **dobra**

- a) Choć rozwój **czterech sprawności** jest wyraźny, to jednak nierównomierny. Uczeń na przykład gorzej pisze (forma, ortografia), niż mówi lub rozumie tekst czytany lub słuchany
- b) Uczeń dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- c) Uczeń potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- d) Uczeń posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału
- e) Uczeń zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- f) Uczeń zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów
- g) Uczeń samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
- h) Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym

- i) Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy
- j) Uczeń potrafi zrozumieć większość szczegółowych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- k) Uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- l) Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom
- m) Uczeń potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- n) Uczeń na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- o) Uczeń współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów
- p) Teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z tych punktów traktuje marginalnie
- q) Czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego
- r) Pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości
- s) Uczeń używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
- t) Zna słowa i struktury gramatyczne, poznane w toku nauczania. Stosuje je, popełniając drobne błędy.
- u) W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka z reguły potrafi przekazywać, zrozumieć i odtworzyć informacje w zakresie materiału odpowiadającego swojemu poziomowi językowemu, choć czasem wymaga to dodatkowych wyjaśnień ze strony rozmówcy i słuchającego.
- v) Zazwyczaj reaguje na poprawianie przez nauczyciela błędów.
- w) Zazwyczaj potrafi zidentyfikować własny błąd i go poprawić.
- x) Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć.

4. Ocena **dostateczna**

- a) Uczeń rozwija **cztery sprawności językowe** w stopniu nierównomiernym, mając problemy w obrębie niektórych z nich, na przykład mówi dość płynnie, ale nie zawsze zrozumiale, na ogół rozumie tekst czytany, ale brak umiejętności odgadywania znaczeń struktur, fraz lub słownictwa z kontekstu powoduje, że pewne fragmenty są dla niego zupełnie niezrozumiałe.
- b) Uczeń poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału
- c) Uczeń nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne
- d) Uczeń na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym
- e) Uczeń zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku
- f) Uczeń zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
- g) Uczeń potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- h) Uczeń potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- i) Uczeń potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę
- j) Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- k) Uczeń czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy
- l) Uczeń potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału
- m) Uczeń potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia
- n) Uczeń współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę technicznoprzemysłową, itp.
- o) Uczeń potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- p) Uczeń pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne
- q) Uczeń w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów
- r) Uczeń pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości
- s) Uczeń używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- t) Raczej zna struktury gramatyczne i słownictwo, poznane w toku nauczania. Stosuje je w miarę sprawnie lub zna je dość dobrze, lecz nie używa w mowie i piśmie.
- u) W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy. Sporadycznie nie dochodzi jednak do komunikacji.
- v) Czasem reaguje na błędy, poprawiane przez nauczyciela.
- w) Raczej umie poprawić swój błąd, jeśli jest zasygnalizowany przez nauczyciela.
- x) Oceny cząstkowe i bieżące wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć.

5. Ocena dopuszczająca

- a) Uczeń rozwija **cztery sprawności językowe** w stopniu ograniczonym, bazując raczej na umiejętnościach nabytych we wcześniejszym stadium nauki.
- b) Uczeń opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- c) Uczeń potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych
- d) Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- e) Uczeń zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażenia potocznych i codziennego słownictwa, często robi
- f) Uczeń rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- g) Uczeń potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- h) Uczeń potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę
- i) Uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
- j) Uczeń czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami
- k) Uczeń potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału

- l) Uczeń potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami
- m) Uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- n) Uczeń niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem
- o) Uczeń przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne
- p) Uczeń w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów
- q) Uczeń pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości
- r) Uczeń używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
- s) Zna niektóre struktury gramatyczne i słownictwo nabyte w toku nauczania i używa ich, jednak czasami nawiązanie komunikacji jest niemożliwe.
- t) W kontakcie z rodzimym użytkownikiem języka stosuje wypowiedzi bardzo proste i krótkie, oczekując podobnych ze strony rozmówcy.
- u) Rzadko reaguje na błędy poprawiane przez nauczyciela.
- v) Raczej nie jest w stanie zidentyfikować własnego błędu.
- w) Oceny częściowe i bieżące wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć i niesystematyczność.

6. Ocena **niedostateczna**

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi na poziomie grupy, w której się znajduje.

UCZEŃ OCENIANY JEST ZA POMOCĄ TRZECH WAG OCEN:

- a) **Waga normalna** przypisana jest ocenom za: zeszyt, aktywność, zadania domowe, zadania dodatkowe dla uczniów chętnych.
- b) **Waga ważna** przypisana jest ocenom za: odpowiedź ustną, wypracowania domowe, kartkówki, czytanie i tłumaczenie.
- c) **Waga bardzo ważna** przypisana jest ocenom za: testy, sprawdziany i ich poprawę.