

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pruchnej

w roku szkolnym 2019/2020

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

CZYM JEST WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

CZYM JEST PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

ROZDZIAŁ I

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami

2. Diagnoza środowiska szkolnego

Na podstawie zeszłorocznej ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa wyciągnięto następujące wnioski:

1. W Statucie Szkoły określono obowiązki wszystkich podmiotów szkoły: uczniów i nauczycieli, Dyrektora i pracowników szkoły.
2. Obowiązują w szkole procedury co do agresywnego zachowania uczniów na lekcji i zachowania mogącego stwarzać zagrożenie.
3. Nauczyciele i pracownicy szkoły są przeszkoleni w ramach BHP.
4. W Statucie Szkoły określono procedury związane z udzielaniem kar i pochwał.
5. Statut Szkoły przewiduje działania profilaktyczne w postaci prelekcji i warsztatów organizowanych przez nauczycieli i inne podmioty, np. policję, straż pożarną.
6. Szkoła przeciwdziała ewentualnej przemocy między innymi poprzez zapewnienie opieki na przerwach, przed i po lekcjach.
7. W Planie wychowawczo - profilaktycznym oraz w planach pracy wychowawców klas zostały zapisane treści związane z bezpieczeństwem uwzględniające różne aspekty i sytuacje.
8. Działania zapisane w Planie wychowawczo - profilaktycznym oraz w planach pracy wychowawców są realizowane, dodatkowo nauczyciele na bieżąco, monitorując zachowania uczniów, omawiają zachowania sprzyjające zagrożeniom i poświęcają na to lekcje wychowawcze.
9. Pedagog szkolny prowadzi zajęcia dla uczniów z problemami wychowawczymi i edukacyjnymi, zakłada indywidualne teczki, w których gromadzi dokumentację zawierającą diagnozę sytuacji i problemów dziecka oraz dokumentację udzielonej mu pomocy. Zauważyć można współpracę z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi.
10. Rada pedagogiczna dwa razy w roku szkolnym dokonuje analizy ocen zachowania uczniów przy pomocy sprawozdania tworzonego przez pedagoga szkolnego (podczas posiedzeń rady pedagogicznej).
11. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpieczni i uważają, że przestrzegają prawa.
12. Uczniowie wskazują w większości na agresję słowną lub kopanie.
13. Najczęściej o pomoc zwracają się do nauczyciela i agresja jest określana wówczas jako jednorazowa.
14. Uczniowie w większości przypadków uważają, że nie dopuszczają się rażącego naruszania norm społecznych i nie są sprawcami agresji.
15. Młodzież nie zna nazw dokumentów, które regulują ich prawa i obowiązki.
16. Rodzice uważają w znacznej większości, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, zaś zachowania agresywne dotyczą wyśmiewania lub zastraszania przez uczniów tej samej klasy- agresji słownej.
17. Zgłaszanie przez rodziców zagrożenia jest zawsze rozwiązywane przez nauczycieli.

18. Rodzice uważają, że należy objąć szczególną kontrolą korytarze i ubikacje.
19. Nauczyciele oceniają poziom bezpieczeństwa w szkole jako dobry.
20. Rozwiązywanie problemów przez nauczycieli odbywa się najczęściej z pomocą wychowawcy i pedagoga.
21. Nauczyciele czują się w szkole bezpieczni.
22. Z opinii Dyrektora wynika, że o pomoc częściej zwracają się uczniowie, potem nauczyciele.
23. Monitoring służy jako środek dodatkowy pomagający w rozwiązywaniu konfliktów, ale jest także ważny dla zapewnienia bezpieczeństwa.
24. Pedagog ocenia współpracę z rodzicami w rozwiązywaniu konfliktów jako bardzo dobrą.

Podstawowymi problemami na których chcielibyśmy skupić się podczas planowania i realizowaniu zadań programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020 są:

1. Zwiększenie uwagi nauczycieli dyżurujących na korytarzach, w ubikacjach.
2. Eliminowanie agresji słownej wskazywanej zarówno przez uczniów, jak i przez rodziców, poprzez uświadamianie uczniom konsekwencji użycia wulgarnego języka w sytuacjach szkolnych, pozaszkolnych, jak również w komunikatorach internetowych.
3. Uwzględnienie tematyki bezpieczeństwa w planach pracy na rok szkolny 2019/2020 (planie wychowawczo - profilaktycznym, planach wychowawczych klas).
4. Kształtowanie właściwych postaw i wskazywanie wzorców zachowań - prelekcje, warsztaty.
5. Współpraca wychowawców z pedagogiem, psychologiem.
6. Dążenie do skutecznego rozwiązywania problemów związanych z nieprzestrzeganiem norm społecznych (np. poprzez spotkania mediacyjne z uczniami i rodzicami, kontynuowanie współpracy z przedstawicielami PPP oraz policji).
7. Zmobilizowanie rodziców do częstszego uczestnictwa w prelekcjach organizowanych przez szkołę.
8. Uświadomienie uczniom, np. na lekcjach wychowawczych, jakie są ich prawa, ale również obowiązki, kary, nagrody i zasady ich otrzymywania poprzez wskazywanie zapisów w dokumentach i wyjaśnianie ich (np. Statut Szkoły).
9. Promować uczniów wyróżniających się wzorową postawą.

Ponadto główny nacisk zostanie położony na działania priorytetowe wskazane przez ministerstwo na bieżący rok szkolny:

- ***Profilaktyka uzależnień***
- ***wychowanie do wartości i kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów***
- ***wdrażanie nowej podstawy programowej***
- ***rozwijanie kompetencji matematycznych***
- ***rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych***

3. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie kompetencji matematycznych, kreatywności i przedsiębiorczości u uczniów;
- wykorzystanie
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5. Zamierzone cele:

Nasz absolwent będzie:

- Odpowiedzialny za własną naukę.
- **Kreatywny i przedsiębiorczy.**
- **Przyjmował za istotną wartość patriotyzm.**
- **Szanował dobro wspólne i troszczył się o losy lokalnej społeczności.**
- **Wykorzystywał kompetencje cyfrowe i technologię informacyjno-komunikacyjną w życiu codziennym.**
- **Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.**
- Miał świadomość możliwości wyboru dalszych kierunków kształcenia wynikających z wymogów rynku pracy.
- Rozpoznawał własne zdolności nie tylko intelektualne i artystyczne, ale także predyspozycje, jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość.
- Akceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Miał świadomość wychowawczej roli rodziny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Otwarty i tolerancyjny w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.
- Chętny do podejmowania działań charytatywnych.
- Potrafił zachować się odpowiednio w sytuacjach zagrożenia życia swojego i innych.
- Chętny do pomocy osobom niepełnosprawnym intelektualnie i fizycznie.

Nauczyciele w naszej szkole dążą do tego, aby uczniowie:

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- **Stawali się bardziej samodzielni, kreatywni i brali odpowiedzialność za siebie.**

- **świadomie troszczyli się o swoje zdrowie poprzez myślenie asertywne i unikanie nałogów**
- **Wykorzystywali kompetencje cyfrowe i technologię informacyjno-komunikacyjną w szkole i w życiu osobistym.**
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla osób niepełnosprawnych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Przełamali bariery komunikacyjne celem bliższego poznania tradycji, zwyczajów i różnic kulturowych pomiędzy narodowościami.

6. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Rodzice wzięli udział w szkoleniach / spotkaniach zorganizowanych ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Konkurs kulinarny Realizacja nowej podstawy programowej	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel kwiecień/ Małgorzata Pocha Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i	Pasowanie klas pierwszych Pasowanie na czytelnika Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych - Dzień kropki	Wrzesień/Sabina Wacławik, Beata Rojczyk listopad/ pracownik biblioteki Wrzesień /Barbara Szczepańska

	reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, • Kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości	Organizowanie imprez -Andrzejki -Mikołajki -Jasełka -Bał karnawałowy -Gminny Tydzień Sportu -Dzień Dziecka Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Realizowanie nowej podstawy programowej	SU +wychowawcy klas 1-3 Grudzień/ wychowawcy klas 1-3 Grudzień/Ewa Raszka, Justyna Konieczny Luty/ Joanna Spandel, SU Maj/Czerwiec/Gabriela Stuchlik, Czerwiec/wychowawcy klas 1-3 Wrzesień/ wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej Październik/listopad/pedagog, psycholog Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	Realizowanie nowej podstawy programowej Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości - Dzień Nauczyciela - Święto Szkoły - Dzień Niepodległości -Dzień Babci i Dziadka - 1-3 Maja - Dzień Dziecka Udział w akcjach - Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna Organizowanie konkursu	Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/ wychowawcy klas Październik Październik. Magdalena Penkala, Ewa Raszka Listopad/ Ewa Raszka, Klaudia Janik Luty/ Klaudia Janik Maj/ Anita Światała Czerwiec/ wychowawcy klas Październik/Anita Światała Listopad/grudzień/Ewa Raszka Październik/Ewa Raszka, Dariusz

	wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	biblijnego Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki	Kocan Cały rok/ Ilona Słęk Cały rok/ Małgorzata Pocha i Sonia Krzempek Październik/listopad/pedagog, psycholog
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z	Udział w pogadankach z policjantem, zaproszonymi gośćmi Realizowanie nowej podstawy programowej	Październik/listopad, maj/ pedagog, psycholog Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/

	narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	wychowawcy klas Cały rok / Mariusz Mendrok
--	--	--	---

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	KLASA IV - Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. KLASA V - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości KLASA VI - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. KLASA VII - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w nowej podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Biologii</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika, Zajęcia techniczne</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel Wychowawcy klas Zdzisław Manda Joanna Spandel Gabriela Stuchlik, Stanisław Światała Anita Światała Joanna Spandel Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Anita Swiatała

	działania, decyzje. ● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. ● Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. ● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ● Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. KLASA VIII ● Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. ● Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ● Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. ● Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka, jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.		
--	---	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	KLASA IV ● Kształtowanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej KLASA V ● Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ● Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ● Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). ● Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. KLASAVI ● Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. ● Uprawianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). ● Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.	Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych - konkurs ortograficzny - Konkurs pięknego pisania Organizowanie imprez -Andrzejki -Mikołajki -Bal karnawałowy -Gwarowe czytanie -Projekt polsko - czeski - Gminny Tydzień Sportu Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Biologia</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Październik/Bożena Medwid Maj/Magdalena Penkala Listopad/ Samorząd Grudzień/ wychowawcy klas Luty/ Joanna Spandel, SU Marzec/ Magdalena Penkala i Ewa Raszka wrzesień/ Justyna Konieczny i Małgorzata Pocha Maj/Czerwiec/Gabriela Stuchlik, Stanisław Świata, Sonia Krzempek Wrzesień/ wychowawcy klas Październik/listopad/pedagog, psycholog Styczeń/ Anita Świata i Stanisław Świata Wychowawcy klas Zdzisław Manda Gabriela Stuchlik, Stanisław Świata Anita Świata Joanna Spandel Joanna Spandel Anita Swiata
--	---	---	--

	● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ● Rozwijanie samorządności. KLASA VII ● Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. ● Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. ● Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). KLASA VIII ● Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ● Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa ● Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji KLASY gimnazjalne ● Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ● Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa ● Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji		
--	---	--	--

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	KLASA IV ● kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka ● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. KLASA V ● Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Rozwijanie kompetencji matematycznych. ● Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. KLASA VI ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ● Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. ● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. KLASA VII ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie kompetencji matematycznych. ● Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. ● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. KLASA VIII	Tematyka Godzin wychowawczych Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości - Dzień Nauczyciela -Święto Szkoły - Dzień Niepodległości - 1-3 Maja - Dzień Dziecka - Gminny Tydzień Sportu - Dzień łamigłówek Udział w akcjach - Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna -Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy - Majowy Piknik – Dzień Rodziny Organizowanie konkursu biblijnego Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych konkursach przedmiotowych: - konkurs ortograficzny	wychowawcy klas Październik/ Justyna Konieczny Październik. Magdalena Penkala, Barbara Szczepańska Listopad/ Ewa Raszka, Klaudia Janik Maj/ Anita Światała Czerwiec/ Gabriela Stuchlik Styczeń/Małgorzata Kelner Październik/Anita Światała Listopad/grudzień/Ewa Raszka Styczeń/ Anita Światała i Stanisław Światała Czerwiec/Sabina Waclawik, Beata Rojczyk + wychowawcy klas 1-3 Październik/Ewa Raszka, Dariusz Kocan Cały rok/ Ilona Słęk Cały rok/ Małgorzata Pocha, Sonia Krzempek Październik/listopad/pedagog, psycholog Październik/ Bożena Medwid
--	--	---	---

	• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	- konkurs pięknego czytania -turniej wiedzy pożarniczej - konkurs z j.angielskiego - konkurs matematyczny - konkurs piosenki Wojewódzkie konkursy przedmiotowe <u>Treści zawarte w nowej podstawie programowej z:</u> <i>Język polski</i> <i>Historia</i> <i>Muzyka</i> <i>Plastyka</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Geografia</i> <i>Informatyka</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Grudzień/Magdalena Penkała Marzec/Izabela Czyż Marzec/ Sylwia Kajstura Marzec/Izabela Czyż Kwiecień/ Agnieszka Gawron-Gaszczyk Magdalena Penkała, Bożena Medwid Anita Światała Agnieszka Gawron-Gaszczyk Anita Światała Anita Światała Joanna Spandel Joanna Spandel Zdzisław Manda Anita Swiatała
--	---	--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	KLASA IV ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. KLASA V ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. KLASA VI ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących	Tydzień profilaktyki Udział w pogadankach z policjantem, zaproszonymi gośćmi Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Październik/listopad, pedagog, psycholog Cały rok/Mariusz Mendrok wychowawcy klas Zdzisław Manda Gabriela Stuchlik, Stanisław Światała Anita Światała Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Anita Światała
---	---	--	---

	pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. KLASA VII • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? KLASA VIII • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów		
--	--	--	--

