

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Pruchnej

w roku szkolnym 2021/2022

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

CZYM JEST WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

CZYM JEST PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

ROZDZIAŁ I

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami

2. Diagnoza środowiska szkolnego

Na podstawie zeszłorocznej analizy sytuacji wychowawczej szkoły wyciągnięto następujące wnioski:

Po przeanalizowaniu opinii wychowawców oraz na podstawie przeprowadzonej ankiety w ramach ewaluacji wewnętrznej szkolnej głównym problemem szkoły jest:

- porównywanie, często wyśmiewanie ze względu na wygląd, status społeczny
- brak samodyscypliny i motywacji dzieci do wykonywania obowiązków szkolnych,
- agresja słowna

Nauczyciele wskazują również na incydenty lekceważenia nauczycieli, uzależnienie od internetu. Uczniowie muszą nauczyć się samodzielności po powrocie do nauki stacjonarnej, a rodzice akceptacji wszystkich ocen swoich dzieci- bo być może będą niższe bez ich ingerencji.

Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022 będziemy zwracać szczególną uwagę na:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

3. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje nastawienie do nauki oraz wyniki w nauce;
- racjonalne wykorzystywanie w procesie edukacyjnym narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5. Zamierzone cele:

Nasz absolwent będzie:

- Odpowiedzialny za własną naukę.
- Kreatywny i przedsiębiorczy.
- **Przyjmował za istotną wartość patriotyzm.**
- **Wykazywał się wrażliwością na prawdę i dobro.**
- **Miał świadomość różnic społecznych, nikogo nie dyskryminował.**
- **Wykorzystywał kompetencje cyfrowe i technologie informacyjno-komunikacyjną w sposób racjonalny.**
- **Umiął troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów.**
- **Znał kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym osiągnięć duchowych i materialnych Polski.**
- Miał świadomość możliwości wyboru dalszych kierunków kształcenia wynikających z wymogów rynku pracy.
- Akceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Miał świadomość wychowawczej roli rodziny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Otwarty i tolerancyjny w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.
- Chętny do podejmowania działań charytatywnych.
- Potrafił zachować się odpowiednio w sytuacjach zagrożenia życia swojego i innych.
- Chętny do pomocy osobom niepełnosprawnym intelektualnie i fizycznie.

Nauczyciele w naszej szkole dążą do tego, aby uczniowie:

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- **Stawali się bardziej samodzielni, kreatywni i brali odpowiedzialność za siebie.**

- Świadomie troszczyli się o swoje zdrowie poprzez myślenie asertywne i unikanie nałogów, ograniczone i rozsądne korzystanie z telefonów.
- Wykorzystywali kompetencje cyfrowe i technologię informacyjno-komunikacyjną w szkole i w życiu osobistym w sposób racjonalny.
- Znali kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, dążyli do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- Korzystali z oferowanej opieki, pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- Uczyli się szacunku dla wszystkich, nikogo nie dyskryminowali.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Przełamali bariery komunikacyjne celem bliższego poznania tradycji, zwyczajów i różnic kulturowych pomiędzy narodowościami.

6. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Rodzice wzięli udział w szkoleniach / spotkaniach zorganizowanych ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI PROFILAKTYCZNE – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Konkurs kulinarny Realizacja nowej podstawy programowej	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel kwiecień/ Małgorzata Pocha Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• Kształtowanie postawy szacunku wobec wszystkich ludzi, niedyskryminowanie nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, status majątkowy • kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy, proszenia o nią w sytuacji koniecznej. • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Pasowanie klas pierwszych Pasowanie na czytelnika Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych Organizowanie imprez -Andrzejki	Wrzesień/Justyna Machalica, Klaudia Janik listopad/ Ilona Ślęk SU +wychowawcy klas 1-3

	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,	-Mikołajki -Jasełka -Bał karnawałowy -Dzień Dziecka + Dzień Sportu Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Dzień świadomości Autyzmu Realizowanie nowej podstawy programowej	Grudzień/ wychowawcy klas 1-3 Grudzień/Dariusz Kocan Luty/ Joanna Spandel, SU Maj/Czerwiec/Kamil Kędzior, Stanisław Światała Wrzesień/ wychowawcy klas, wychowawca świetlicy szkolnej Wrzesień/Październik /pedagog, psycholog Kwiecień/ Sandra Kulawiec Cały rok/Treści zawarte w nowej podstawie programowej/ wychowawcy klas
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie gotowości do szerszego zapoznania się kanonem edukacji klasycznej, wprowadzeniem w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, • kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,	Realizowanie nowej podstawy programowej Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości - Dzień Nauczyciela - Święto Szkoły - Dzień Niepodległości -Dzień Babci i Dziadka - Dzień Rodziny - 1-3 Maja - Dzień Dziecka Udział w akcjach	Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/ wychowawcy klas Październik/ Ewa Raszka, Justyna Konieczny Październik/ Magdalena Penkala Listopad/ Anita Światała Luty/ wychowawcy 1-3 Maj/ Klaudia Janik Maj/ Bożena Medwid Czerwiec/ wychowawcy klas

	wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	- Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki	Październik/Anita Świątała Listopad/grudzień/Ewa Raszka Cały rok/ Ilona Ślęk Cały rok/ Małgorzata Pocha i Sonia Krzempek Wrzesień, Październik /pedagog, psycholog
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, • bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Dzień profilaktyki Realizowanie nowej podstawy programowej Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego	wrzesień / pedagog, psycholog Cały rok/Treści zawarte w podstawie programowej/ wychowawcy klas Cały rok / Mariusz Mendrok

TRĘŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN / OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zdrowie – edukacja zdrowotna	KLASA IV ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19; ● Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ● Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ● Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ● Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. KLASA V ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19;. ● Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. ● Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości KLASA VI ● Rozwijanie właściwej postawy wobec urządzeń technologicznych, świadomość uzależnienia od telefonu, komputera i internetu. ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19; ● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. ● Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np.	Organizowanie akcji „Sprzątanie Świata” Aktywny udział w „Światowym Dniu Ziemi” Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w nowej podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Biologii</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika, Zajęcia techniczne</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Wrzesień/ Joanna Spandel Kwiecień/Joanna Spandel Wychowawcy klas Sylwia Kajstura Joanna Spandel Kamil Kędzior, Stanisław Światała Anita Światała Joanna Spandel Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Anita Światała

	świadomości mocnych i słabych stron. KLASA VII ● Rozwijanie właściwej postawy wobec urządzeń technologicznych, świadomość uzależnienia od telefonu, komputera i internetu. ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19; ● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. ● Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. ● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ● Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. KLASA VIII ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z zasadami obowiązującymi w szkole w związku z panującą pandemią COVID-19; ● Rozwijanie właściwej postawy wobec urządzeń technologicznych, świadomość uzależnienia od telefonu, komputera i internetu. ● Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni, kreatywności. ● Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ● Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.		
--	---	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	KLASA IV ● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją. ● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. ● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. ● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. ● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. ● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. ● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej KLASA V ● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją ● Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. ● Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). ● Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. KLASAVI ● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) oraz umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy ● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją ● Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do	Aktywny udział w konkursach i imprezach szkolnych - Konkurs pięknego pisania Organizowanie imprez -Andrzejki -Mikołajki -Bal karnawałowy -Gwarowe czytanie Pogadanki na temat reguł i zasad obowiązujących w szkole Tydzień Profilaktyki Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Biologia</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	grudzień/Bożena Medwid, Magdalena Penkala Listopad/ Samorząd Grudzień/ wychowawcy klas Luty/ Joanna Spandel, SU czerwiec/ Magdalena Penkala i Ewa Raszka Wrzesień/ wychowawcy klas Wrzesień, październik/pedagog, psycholog Styczeń/ Anita Światała Wychowawcy klas Sylwia Kajstura Kamil Kędzior, Stanisław Światała Anita Światała Joanna Spandel Joanna Spandel Anita Światała
--	---	---	--

	osiągnięcia celu. ● Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. ● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ● Rozwijanie samorządności. KLASA VII ● Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) ● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją. ● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) oraz umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy ● Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. ● Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. KLASA VIII ● Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) ● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją. ● Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) oraz umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy ● Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. ● Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa		
--	--	--	--

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji. | | |
|--|---|--|--|

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	KLASA IV ● Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości na prawdę i dobro. ● Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. ● Dążenie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka ● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. KLASA V ● Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości na prawdę i dobro. ● Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. ● Dążenie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. KLASA VI ● Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości na prawdę i dobro. ● Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. ● Dążenie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Tematyka Godzin wychowawczych Organizowanie imprez szkolnych, uroczystości - Dzień Nauczyciela -Święto Szkoły - Dzień Niepodległości - 1-3 Maja - Dzień Dziecka + Dzień Sportu Udział w akcjach - Pełna miska dla schroniska - Paczka Świąteczna -Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Organizowanie konkursu czytelniczego Konkurs na najładniejszą salę lekcyjną Organizacja tygodnia profilaktyki Zachęcanie uczniów do udziału w szkolnych konkursach przedmiotowych: - konkurs pięknego czytania -turniej wiedzy pożarniczej Wojewódzkie konkursy przedmiotowe <u>Treści zawarte w nowej podstawie</u>	wychowawcy klas Październik/ Ewa Raszka, Justyna Konieczny Październik/ Magdalena Penkala Listopad/ Anita Światała Maj/ Bożena Medwid, Czerwiec/ Sabina Wacławik, Kamil Kędzior, Stanisław Światała Październik/Anita Światała Listopad/grudzień/Ewa Raszka Styczeń/ Anita Światała Cały rok/ Ilona Slęk Cały rok/ Małgorzata Pocha, Sonia Krzempek Wrzesień, Październik /pedagog, psycholog Grudzień/ Bożena Medwid, Magdalena Penkala Marzec/Izabela Czyż
--	--	--	--

	● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. KLASA VII ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ● Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości na prawdę i dobro. ● Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. ● Dążenie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. KLASA VIII ● Kształtowanie postaw patriotycznych, wrażliwości na prawdę i dobro. ● Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy. ● Dążenie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	<u>programowej z:</u> <i>Język polski</i> <i>Historia</i> <i>Muzyka</i> <i>Plastyka</i> <i>WOS</i> <i>Przyroda</i> <i>Geografia</i> <i>Informatyka</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Magdalena Penkała, Bożena Medwid Anita Światała Agnieszka Gawron-Gaszczyk Anita Światała Anita Światała Joanna Spandel Joanna Spandel Sylwia Kajstura Anita Światała
--	--	--	---

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	KLASA IV ● Zwiększanie wiedzy na temat uzależnień od telefonów, internetu. ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. KLASA V ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu. ● Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. KLASA VI ● Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu. ● Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. ● Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ● Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. ● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego	Tydzień profilaktyki Udział w pogadankach z policjantem, zaproszonymi gośćmi Organizowanie zajęć z Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego Tematyka Godzin wychowawczych <u>Treści zawarte w podstawie programowej z:</u> <i>Informatyki</i> <i>Wychowania fizycznego</i> <i>WOS</i> <i>Edukacja dla bezpieczeństwa</i> <i>Technika</i> <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i>	Wrzesień, Październik/ pedagog, psycholog Cały rok/Mariusz Mendrok wychowawcy klas Sylwia Kajstura Kamil Kędzior, Stanisław Światała Anita Światała Klaudia Chrapek Mariusz Mendrok Anita Światała
---	--	---	--

	zaufania do osób poznanych w sieci. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. KLASA VII • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? KLASA VIII • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie		
--	--	--	--

	alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów		
--	--	--	--