

# PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pruchnej

w roku szkolnym 2024/2025

## WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.*

### CZYM JEST WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

### CZYM JEST PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

## ROZDZIAŁ I

### 1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami

### 2. Diagnoza środowiska szkolnego

Na podstawie zeszłorocznej analizy sytuacji wychowawczej, po przeanalizowaniu opinii wychowawców oraz na podstawie przeprowadzonej ankiety w ramach ewaluacji wewnętrznej głównym problemem szkoły jest:

- **Brak integracji, nieumiejętność przyznania się do błędów, kłamstwa**
- **niekontrolowana agresja , przeszkadzanie na lekcji,**
- **trudność z utrzymaniem dyscypliny w klasie- uczniowie stale rozmawiają, potrafią się kłócić, wymieniać głośno uwagi**
- **Rozgadanie, ruchliwość.**

***Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025 będziemy zwracać szczególną uwagę na:***

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### 3. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### 4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- **kształtowanie empatii i gotowości niesienia pomocy innym,**
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje nastawienie do nauki oraz wyniki w nauce;
- **kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### 5. Zamierzone cele:

Nasz absolwent będzie:

- Odpowiedzialny za własną naukę.
- Kreatywny i przedsiębiorczy.
- Przyjmował za istotną wartość patriotyzm.
- **Wykazywał się empatią i gotowością niesienia pomocy innym.**

- Miał świadomość różnic społecznych, nikogo nie dyskryminował.
- **Cechowało go krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- **Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów oraz zdrowie psychiczne.**
- **Będzie umiał zwracać się po pomoc w sytuacjach które go przerosną.**
- **Znał kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym osiągnięć duchowych i materialnych Polski.**
- Miał świadomość możliwości wyboru dalszych kierunków kształcenia wynikających z wymogów rynku pracy.
- Akceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.
- Miał świadomość wychowawczej roli rodziny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Otwarty i tolerancyjny w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.
- Chętny do podejmowania działań charytatywnych.
- Potrafił zachować się odpowiednio w sytuacjach zagrożenia życia swojego i innych.
- Chętny do pomocy osobom niepełnosprawnym intelektualnie i fizycznie.

*Nauczyciele w naszej szkole dążą do tego, aby uczniowie:*

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- **Stawali się bardziej samodzielni, kreatywni i brali odpowiedzialność za siebie.**
- **Świadomie troszczyli się o swoje zdrowie poprzez myślenie asertywne i unikanie nałogów, ograniczone i rozsądne korzystanie z telefonów.**
- **Wykorzystywali kompetencje cyfrowe i technologię informacyjno-komunikacyjną w szkole i w życiu osobistym w sposób racjonalny.**
- **Znali kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, dążyli do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych**
- **Korzystali z oferowanej opieki, pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,**
- **Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.**

- Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Uczyli się szacunku dla wszystkich, nikogo nie dyskryminowali.
- Przełamali bariery komunikacyjne celem bliższego poznania tradycji, zwyczajów i różnic kulturowych pomiędzy narodowościami.

## **6. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.**

### Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

### Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

### Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Rodzice wzięli udział w szkoleniach / spotkaniach zorganizowanych ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień.

## TREŚCI PROFILAKTYCZNE – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie –</b> edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b></li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje –</b> kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra, empatię.</b></li> <li>• <b>kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy, proszenia o nią w sytuacji koniecznej.</b></li> <li>• Kształtowanie postawy szacunku wobec wszystkich ludzi, niedyskryminowanie nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, status majątkowy</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,</li> </ul>
<b>Kultura –</b> wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kształtowanie gotowości do szerszego zapoznania się kanonem edukacji klasycznej, wprowadzeniem w dziedzictwo cywilizacyjne Europy,</b></li> <li>• <b>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym, empatię</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b></li> <li>• bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>

### TREŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</b></li> <li>• <b>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</b></li> <li>• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</li> <li>• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości</li> <li>● Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>● Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>● Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> <li>● Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym</b></li> <li>● <b>kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy, proszenia o nią w sytuacji koniecznej.</b></li> <li>● Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>● Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>● Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>● Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</li> <li>● Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</li> <li>● Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</li> <li>● Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> <li>● Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>● Rozwijanie samorządności.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>● Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>● Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa</li> </ul> <p>Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji.</p>

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym.</b></li> <li>● <b>Zapoznanie z kanonem edukacji klasycznej, dziedzictwem cywilizacyjnym Europy.</b></li> <li>● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka</li> <li>● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</li> <li>● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> <li>● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</li> <li>● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</li> <li>● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> <li>● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> <li>● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości</li> <li>● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</b></li> <li>● <b>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</b></li> <li>● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>● Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>● Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>● Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>● Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> </ul>

- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.
- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.
- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Wszystkie treści programu profilaktyczno-wychowawczego realizowane są poprzez zaplanowane działania szkoły, takie jak:

### Harmonogram imprez szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

**Działania profilaktyczne - profilaktyka zachowań nagannych społecznie, podejmowane w trosce o bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły, w szkole oraz domu rodzinnym oraz w sieci oraz kreowanie dziecka świadomego swoich możliwości, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.**

Nazwa akcji	Termin realizacji:	Koordynator
Szkolny "Dzień Bezpiecznego Internetu"	II	pedagog szkolny, informatyk
Tydzień profilaktyki	IX	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
Egzamin na kartę rowerową	VI	Mariusz Mendrok

Na działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą również wpływały organizowane wycieczki, konkursy wewnątrz- i międzyszkolne oraz kółka pozalekcyjne.