

PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Pruchnej

w roku szkolnym 2025/2026

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

CZYM JEST WYCHOWANIE

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka); pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka); współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka; dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

CZYM JEST PROFILAKTYKA

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

- świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
- wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

ROZDZIAŁ I

1. Wstęp

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach. Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami

2. Diagnoza środowiska szkolnego

Na podstawie zeszłorocznej analizy sytuacji wychowawczej, po przeanalizowaniu opinii wychowawców oraz na podstawie przeprowadzonej ankiety w ramach ewaluacji wewnętrznej głównym problemem szkoły zdaniem nauczycieli, uczniów i rodziców jest:

- wyśmiewanie
- wulgaryzmy
- agresja

Nauczyciele wskazują na takie problemy jak:

- brak motywacji do nauki
- brak dyscypliny na lekcjach
- nieprzyjazne relacje między uczniami

Zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026 będziemy zwracać szczególną uwagę na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

3. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

4. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- **kształtowanie empatii i gotowości niesienia pomocy innym,**
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje nastawienie do nauki oraz wyniki w nauce;
- **kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

5. Zamierzone cele:

Nasz absolwent będzie:

- Odpowiedzialny za własną naukę.
- Kreatywny i przedsiębiorczy.
- Przyjmował za istotną wartość patriotyzm.
- Wykazywał się empatią i gotowością niesienia pomocy innym.

- Miał świadomość różnic społecznych, nikogo nie dyskryminował.
- **Cechowało go krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
- **Umiał troszczyć się o swoje zdrowie poprzez myślenie pozytywne, higieniczne nawyki, unikanie nałogów oraz zdrowie psychiczne.**
- **Będzie umiał zwracać się po pomoc w sytuacjach które go przerosną.**
- Znał kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, w tym osiągnięć duchowych i materialnych Polski.
- **Miał świadomość możliwości wyboru dalszych kierunków kształcenia wynikających z wymogów rynku pracy.**
- **Akceptował własne słabości, aby móc je pokonywać.**
- Miał świadomość wychowawczej roli rodziny.
- Miał poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych.
- Wyrażał niezgodę na wszelką przemoc i reagował na nią.
- Prezentował wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania.
- Znał wartość życia ekologicznego.
- Otwarty i tolerancyjny w nawiązywaniu kontaktów międzynarodowych.
- Chętny do podejmowania działań charytatywnych.
- Potrafił zachować się odpowiednio w sytuacjach zagrożenia życia swojego i innych.
- Chętny do pomocy osobom niepełnosprawnym intelektualnie i fizycznie.

Nauczyciele w naszej szkole dążą do tego, aby uczniowie:

- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- **Stawali się bardziej samodzielni, kreatywni i brali odpowiedzialność za siebie.**
- **Świadomie troszczyli się o swoje zdrowie poprzez myślenie asertywne i unikanie nałogów, ograniczone i rozsądne korzystanie z telefonów.**
- **Wykorzystywali kompetencje cyfrowe i technologię informacyjno-komunikacyjną w szkole i w życiu osobistym w sposób racjonalny.**
- Znali kanon edukacji klasycznej, dziedzictwo cywilizacyjne Europy, dążyli do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- **Korzystali z oferowanej opieki, pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,**
- **Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.**
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli, na drodze rzetelnej pracy, do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.

- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Uczyli się szacunku dla wszystkich, nikogo nie dyskryminowali.
- Przełamali bariery komunikacyjne celem bliższego poznania tradycji, zwyczajów i różnic kulturowych pomiędzy narodowościami.

6. Kryteria efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych.

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Rodzice wzięli udział w szkoleniach / spotkaniach zorganizowanych ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień.

ROZDZIAŁ II

TREŚCI PROFILAKTYCZNE – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH I-III

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra, empatię. • kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy, proszenia o nią w sytuacji koniecznej. • Kształtowanie postawy szacunku wobec wszystkich ludzi, niedyskryminowanie nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, status majątkowy • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. • Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym, empatię • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

TREŚCI PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

OBSZAR	ZADANIA
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

	• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym • kształtowanie poczucia własnej wartości, umiejętności korzystania z oferowanych form pomocy, proszenia o nią w sytuacji koniecznej. • Budowanie świadomości różnic społecznych, przestrzeganie przed dyskryminacją. • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. • Rozwijanie samorządności. • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa Kształtowanie umiejętności racjonalnego dokonywania samooceny i swoich zawodowych, rozwój doradztwa zawodowego predyspozycji.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	● Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra innym. ● kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. ● Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka ● Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. ● Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. ● Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. ● Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. ● Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ● Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności ● Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. ● Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ● Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. ● Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. ● Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. ● Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości ● Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	● Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych ● Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. ● Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ● Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. ● Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. ● Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. ● Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. ● Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ● Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. ● Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ● Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ● Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.

	●Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. ●Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? ●Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. ●Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. ●Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.
--	--

Wszystkie treści programu profilaktyczno-wychowawczego realizowane są poprzez zaplanowane działania szkoły, takie jak:

- 1) Harmonogram imprez szkolnych w roku szkolnym 2025/2026
- 2) organizowane wycieczki, konkursy wewnątrz- i międzyszkolne oraz kółka pozalekcyjne.

Zawarte w Planie pracy Szkoły

Działania profilaktyczne czyli ogólnie rozumiana profilaktyka zachowań nagannych społecznie, podejmowane w trosce o bezpieczeństwo uczniów w drodze do i ze szkoły, w szkole oraz domu rodzinnym oraz w sieci oraz kreowanie dziecka świadomego swoich możliwości, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, to cyklicznie odbywające się w szkole:

Nazwa akcji	Termin realizacji:	Koordynator
Szkolny “Dzień Bezpiecznego Internetu”	II	pedagog szkolny, informatyk
Tydzień profilaktyki – Przeciwdziałanie Przemocy Rówieśniczej	IX/X	Pedagog szkolny, psycholog szkolny
Egzamin na kartę rowerową	VI	Tomasz Telakowski
Konsultacje z psychologiem	Cały rok, według potrzeb	Dariusz Okrzesik

